

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα διώροφο κτήριο με υπόγειο και αύλειο χώρο. Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη και υπάρχει και ειδική ράμπα για άτομα με καρτσάκι. Επιπλέον για τη μετακίνηση μαθητών με προβλήματα υγείας στο εσωτερικό του κτηρίου υπάρχει ένας πεπαλαιωμένος ανελκυστήρας.

Στο σχολείο εκτός από τον διευθυντή, τον υποδιευθυντή και την υποδιευθύντρια υπηρετούν σαράντα τρεις (43) εκπαιδευτικοί:

1. είκοσι (20) καθηγητές με οργανική θέση, εκ των οποίων μία καθηγήτρια είναι σε μακροχρόνια άδεια άνευ αποδοχών και άλλη μία μετακινείται και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση του ωραρίου της. Δύο καθηγητές που ανήκαν στις ευπαθείς ομάδες, αποσπάστηκαν στη περιφέρεια και έκαναν μόνο διαδικτυακά μαθήματα σε ευπαθείς ομάδες μαθητών σε επίπεδο περιφέρειας
2. καθηγητές ειδικής αγωγής: τρεις (3) νεοδιοριστοι στο τμήμα ένταξης και ένας (1) αναπληρωτής, ο οποίος ανέλαβε υπηρεσία στις 8/1/2021
3. δύο καθηγητές αναπληρωτές με τρίμηνη σύμβαση (COVID), που αντικατέστησαν τους αποσπασμένους καθηγητές που ανήκαν στην κατηγορία των ευπαθών ομάδων. Οι συμβάσεις αυτές ανανεώθηκαν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.
4. έντεκα (11) που έρχονται από άλλα σχολεία για λίγες ώρες
5. πέντε(5) αναπληρωτές για λίγες ώρες που πηγαίνουν και σε άλλα σχολεία.

Η σύνθεση αυτή δημιουργεί συχνά δυσκολίες στη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος και γενικότερα στη λειτουργία του σχολείου. Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό υπήρχαν στην αρχή της χρονιάς μέχρι να τοποθετηθούν οι καθηγητές που έρχονται από άλλα σχολεία και να διοριστούν αναπληρωτές. Δύο φιλολογικές ώρες έκλεισαν με την καινούργια χρονιά.

Στο σχολείο φοίτησαν 285 μαθητές

Το σχολείο εντάχθηκε από το 1998 στο κοινοτικό πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και εφαρμόστηκε η Αναδιάταξη του Σχολικού Χώρου, σύμφωνα με το οποίο δημιουργήθηκαν τάξεις μαθημάτων - γνωστικών περιοχών (αντί τάξεις τμημάτων) και λειτουργεί με αυτόν τον τρόπο από τότε. Διαθέτει 20 ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οκτώ (8) εργαστήρια που κρίνονται επαρκώς εξοπλισμένα

για τις ανάγκες του προγράμματος σπουδών: Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Μουσικής, Εικαστικών και ΣΕΠ.. Είναι ευάερες και ευήλιες και η πρόσβαση σε αυτές γίνεται με ασφάλεια από δύο κλιμακοστάσια σε ευρύχωρους εσωτερικούς διαδρόμους, στους τοίχους των οποίων έχουν τοποθετηθεί τα προσωπικά μεταλλικά ντουλαπάκια των μαθητών για τη φύλαξη των βιβλίων τους.

Με την εμφάνιση της επιδημίας του κορωνοϊού δεν λειτουργεί το πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ και οι αίθουσες διδασκαλίας λειτουργούν ως τμήματα, όπως είναι ο κανόνας σε όλα τα σχολεία. Η αιτία αυτού είναι η αποφυγή της διασποράς του κορωνοϊού COVID-19, λόγω των μετακινήσεων των μαθητών από αίθουσα σε αίθουσα. Μόνο το εργαστήριο πληροφορικής εξακολουθεί να λειτουργεί λόγω της απαραίτητης εξοικείωσης των μαθητών με τους ηλ. Υπολογιστές, λαμβάνοντας μέριμνα για την απολύμανση των πληκτρολογίων και ποντικιών στα διαλείμματα.

Γραφείο διευθυντή, Γραφείο 1<sup>ου</sup> και 2<sup>ου</sup> υποδιευθυντή (που εκλέχτηκε στην αρχή αυτής της σχολικής χρονιάς) και Γραφείο καθηγητών που είναι άνετο, φωτεινό με αριθμό γραφείων και εδρών που καλύπτει τον αριθμό των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο διαθέτει ένα ανεξάρτητο κλειστό γήπεδο Μπάσκετ και Βόλεϊ. Είναι μεγάλο, σύγχρονο με κερκίδες, κατάλληλο για αθλοπαιδιές και διεξαγωγή διασυλλογικών αγώνων. Επιπλέον υπάρχει και ένα μικρό υπαίθριο τσιμεντένιο γήπεδο βόλεϊ που όμως δε χρησιμοποιείται, αφενός γιατί δεν υπάρχει κάπου στέγαστρο προστατευτικό αφετέρου επειδή καλύπτει τις ανάγκες άθλησης των μαθητών το κλειστό γήπεδο.

**Βιβλιοθήκη:** είναι σε μικρή αίθουσα στον 2ο όροφο και τα ράφια της δεν επαρκούν για το πλήθος των βιβλίων, με αποτέλεσμα αυτά να έχουν τοποθετηθεί σε επάλληλες σειρές, στοιχείο που δυσκολεύει την ταξινόμησή τους σε κατηγορίες και γενικά τη λειτουργικότητα του χώρου. Διαπιστώνεται η έλλειψη ηλεκτρονικής αρχειοθέτησης του υλικού της καθώς και η έλλειψη σε λογισμικά, CD και DVD.

**Αίθουσα εκδηλώσεων:** Είναι μικρής χωρητικότητας και διαθέτει μικρή θεατρική σκηνή.

Στο σχολικό κτήριο υπάρχουν και τρεις (3) μικροί χώροι που χρησιμοποιούνται για τη φύλαξη των ειδών καθαρισμού, των παλαιών σχολικών συγγραμμάτων και ως γραφείο του σύλλογο γονέων αντίστοιχα. Μικρός χώρος βρίσκεται και δίπλα στην κύρια είσοδο του κτηρίου που λειτουργούσε στο παρελθόν ως γραφείο του φύλακα. Το κτίσμα διαθέτει και υπόγειο χώρο, όπου εκτός από την αποθήκευση παλαιού υλικό διεξάγεται και η λειτουργία πολιτιστικών προγραμμάτων.

Τέλος το σχολείο διαθέτει και κυλικείο.

**Προαύλιος χώρος:** επαρκής για την ανάπτυξη των μαθητών στα διαλείμματα, με στέγαστρο που προσφέρει ικανοποιητική κάλυψη σε δύσκολες καιρικές συνθήκες, υπαίθριες βρύσες, κερκίδες και λίγα ξύλινα παγκάκια. Διαθέτει επίσης δύο μπασκέτες. Κρίνεται απαραίτητη η κάλυψη των δοκών τους με προστατευτικό σπογγώδες επικάλυμμα για την αποφυγή ατυχημάτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ένα πολύ θετικό σημείο, κατά τη διάρκεια της καραντίνας και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, θα μπορούσαμε να αναφέρουμε την χρήση σε μεγάλο βαθμό των ηλεκτρονικών εργαλείων από τους εκπαιδευτικούς **με δικά τους μέσα**, για την εξ αποστάσεως διδασκαλία και την ανάπτυξη νέων εργαλείων μαθησιακής λειτουργίας (e-class, webex, λογισμικά, βίντεο κλπ), τα οποία διευκόλυναν πολύ τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική διαδικασία.

Αξίζει να σημειωθεί ότι παρά τις ελλειπείς γνώσεις που είχε η πλειονότητα των εκπαιδευτικών και τα πενιχρά μέσα που διέθετε το σχολείο για γίνει απρόσκοπτα η εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθημάτων,

χρησιμοποίησαν με πολλές δυσκολίες τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό του σπιτιού τους και με την συνδρομή των καθηγητών πληροφορικής του σχολείου κατάφεραν να δημιουργήσουν σημαντικό εκπαιδευτικό υλικό στην η-τάξη (e-class), εφαρμόζοντας σε πολλές περιπτώσεις τη μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης.

Δυστυχώς όμως αυτή η δυνατότητα δεν αξιοποιήθηκε όσο αναμενόταν από όλους τους μαθητές, παρά τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να προκαλέσουν το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετέχουν. Στην δια ζώσης λειτουργία το σχολείο, ειδικά με τά την επιστροφή από την καραντίνα, η προσαρμογή των μαθητών στη σχολική ήταν πολύ δύσκολη. Σε αυτό βοήθησε και η κατάργηση των γραπτών εξετάσεων του Ιουνίου που ήταν έτσι κι αλλιώς αναπόφευκτη.

Επίσης, παρουσιάστηκαν πολλά περιστατικά μαθητών/τριών με σχολική φοβία και δυσκολία επικοινωνίας με άλλους συμμαθητές/τριες καθώς και καθηγητές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Περισσότερη επιμόρφωση των καθηγητών στη χρήση διαδικτυακών-ηλεκτρονικών εργαλείων για εφαρμογή και στην δια ζώσης διδασκαλία.
2. Είναι απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο, για να τονώσει την αυτοπεποίθηση και ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών που το έχουν ανάγκη.
3. Εκσυγχρονισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των σχολείων, ο οποίος είναι παλιός και πολλές φορές δυσλειτουργικός. Ας σημειωθεί ότι κρίνεται απαραίτητη η απομάκρυνση όλου του άχρηστου υλικού που έχει συσσωρευτεί στο σχολείο και καταλαμβάνει χώρους που μπορούν να αξιοποιηθούν για τις ανάγκες του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Το σχολείο έμεινε για μεγάλο διάστημα κλειστό με αποτέλεσμα να γίνει καλύτερα η καταγραφή των ελλείψεων στις κτιριακές υποδομές.
2. Το σχολείο εξοπλίστηκε με 13 τάμπλετς από δωρεά της ένωσης εφοπλιστών και από δαπάνες του Υ.ΠΑΙ.Θ.
3. Αποκαταστάθηκε ο ηλεκτροφωτισμός του σχολείου ο οποίος σε μεγάλο δεν λειτουργούσε.
4. Έγινε απογραφή όλου του ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
5. Πολύ καλή συνεργασία με σχολική επιτροπή του δήμου.
6. Τακτική επαφή με την σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού covid-19, το σχολείο έμεινε για πολύ μεγάλο διάστημα κλειστό.

1. Μόνο μέχρι τέσσερεις εκπαιδευτικοί μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την εξ αποστάσεως διδασκαλία, λόγω

περιορισμένης ισχύος του διαδικτύου.

2. Όσο το σχολείο ήταν ανοικτό, και μετά το εργατικό ατύχημα της καθαρίστριας, μία έκτακτη καθαρίστρια που έρχεται με δωρη εργασία είναι ανεπαρκής για να διατηρηθεί το σχολείο καθαρό.
3. Ο ανελκυστήρας είναι παλιός και δεν έχει πιστοποιηθεί από τον φορέα ελέγχου με ότι αυτό συνεπάγεται για την ασφαλή λειτουργία του. Είναι απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός του ώστε να εξυπηρετεί εκπαιδευτικούς και μαθητές με προβλήματα κινητικότητας.
4. Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου δεν έχουν βαφτεί πολλά χρόνια.
5. Έχει συσσωρευτεί πολύ άχρηστος και απηρχαιωμένος εξοπλισμός, που καταλαμβάνει πολλούς εσωτερικούς χώρους. Σε συνεργασία με τον Δήμο θα πρέπει να ξεκινήσει η εκκαθάρισή του με νόμιμες διαδικασίες, ώστε να αξιοποιηθούν οι χώροι που καταλαμβάνει.
6. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου δεν είναι επαρκείς για συντήρησή του και την λειτουργία του. Παρά την καλή συνεργασία με το τμήμα παιδείας και την σχολική επιτροπή του δήμου δεν μπορούν να αποκατασταθούν οι ελλείψεις που σχετίζονται με την καλή και ασφαλή λειτουργία του.
7. Ο σύλλογος γονέων ήταν επίσης πολύ συνεργάσιμος, αλλά με οικονομικά προβλήματα λόγω της αδράνειας που κυριάρχησε την περίοδο της καραντίνας αλλά και μέτρων που επιβλήθηκαν για τον περιορισμό εξάπλωσης των κρουσμάτων του κορωνοϊού.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Η επιμόρφωση των καθηγητών στη χρήση διαδικτυακών-ηλεκτρονικών εργαλείων για εφαρμογή και στην δια ζώσης διδασκαλία, αν και έγινε καθυστερημένα στις περισσότερες ειδικότητες.
2. Καλύτερη χρήση των ΤΠΕ και στην δια ζώσης διδασκαλία.
3. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων αξιοποιώντας κατάλληλα τις διαδικτυακές μηχανογραφικές εφαρμογές όπως την εφαρμογή **webex** η οποία ενσωματώνει εργαλεία annotation, share screen video, polling, animation, καθώς επίσης και την εφαρμογή **e-class** με την οποία διενεργήθηκαν εργασίες και ασκήσεις από τους μαθητές

### Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερη επιμόρφωση των καθηγητών στη χρήση διαδικτυακών-ηλεκτρονικών εργαλείων για εφαρμογή και στην δια ζώσης διδασκαλία.
2. Είναι απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο, για να τονώσει όχι μόνο την αυτοπεποίθηση και ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών που το έχουν ανάγκη, αλλά παράλληλα και στην παροχή συμβουλών στους καθηγητές του σχολείου για την διαχείριση κρίσεων που τις περισσότερες των περιπτώσεων έχουν ψυχολογικό υπόβαθρο. Στις ενημερώσεις που είχε ο σύλλογος από την ψυχολόγο του σχολείου υπήρξε καλύτερη αντιμετώπιση δύσκολων περιπτώσεων, γεγονός που συνέβαλε στην καλύτερη απόδοση της διδασκαλίας στην τάξη και της μαθησιακής λειτουργίας εν γένει.
3. Εκσυγχρονισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των σχολείων, ο οποίος είναι παλιός και πολλές φορές δυσλειτουργικός. Ας σημειωθεί ότι κρίνεται απαραίτητη απομάκρυνση όλου του άχρηστου υλικού που έχει συσσωρευτεί στο σχολείο και καταλαμβάνει χώρους που μπορούν να αξιοποιηθούν για τις ανάγκες του σχολείου.